



DODATEK ZA ROK 2020

ke Zprávě o vnitřním
hodnocení kvality
vzdělávací, tvůrčí
a s nimi souvisejících
činností 2017



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Schváleno Radou pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze 26. dubna 2021

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze 3. května 2021

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 17. května 2021

Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 17. června 2021

Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 23. června 2021



Univerzita plná života

CZU.CZ

Obsah

1 / Úvod	7
2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU	8
3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU	12
3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU	12
4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti	15
5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti	20
6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností	22
7 / Závěrečné shrnutí	26



PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA

Dodatek za rok 2020 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017 (dále jen Dodatek za rok 2020) byl Českou zemědělskou univerzitou v Praze (dále jen ČZU) zpracován v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a sumarizuje významné změny dosažené v kvalitě a v řídicích opatřeních, které nastaly v roce 2020 a vedly k naplňování cílů, mise a strategie ČZU. Dodatek za rok 2020 byl zpracován v souladu s **Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze.**

Dodatek za rok 2020 posuzuje změny stavu v oblasti zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na České zemědělské univerzitě v Praze ve vztahu k předcházejícímu Dodatku za rok 2019 a ve vztahu ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017. Činnosti uskutečněné ČZU v roce 2020 byly plně v souladu se **Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti ČZU v Praze 2016–2020** a s materiálem **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.**

Vnitřní hodnocení a zajišťování kvality uskutečňovaných činností byly v uplynulém období průběžně projednávány grémií ČZU, proces sebereflexe a přijímání doporučení pro zlepšení a určování nápravných opatření umožňuje neustálé zvyšování kvality jednotlivých činností směrem k excelenci.

Popis procesů, údajů a informací důležitých z hlediska řízení systému kvality ČZU zároveň sumarizuje rovněž **Výroční zpráva o činnosti za rok 2020 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020.**

2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU

Česká zemědělská univerzita v Praze také v roce 2020 zvyšovala své nároky na zajišťování a vnitřní hodnocení kvality uskutečňovaných činností a prostřednictvím svých grémií dohlížela na **zachování vysokých standardů kvality** splňujících mezinárodní nároky zejména v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti. Z pohledu řídicích opatření bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost situaci, která byla vyvolána **prevencí nebezpečí vzniku a šíření onemocnění covid-19** způsobeného novým koronavirem SARS-CoV-2 a která bezesporu do vysoké míry ovlivňovala a stále ovlivňuje poskytované činnosti, a to včetně činnosti vzdělávací. Podrobný dopad nastalé situace na jednotlivé činnosti univerzity je popsán v jednotlivých kapitolách tohoto Dodatku.

Výnosy Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství zásadním způsobem zasahovaly do organizace studia, provozu univerzity a pohybu zaměstnanců a studentů v kampusu ČZU. Vedení ČZU na nově vzniklou situaci reagovalo **zřízením krizového štábu** (poradní orgán rektora), založeného za účelem předcházení nákaze koronavirem, komunikace a předkládání návrhů na vydávání opatření, aby se zamezilo šíření nákazy. Opatření byla přijímána zejména formou Rozhodnutí rektora, která v návaznosti na aktuální situaci vždy popisují zajištění podmínek studia na ČZU a výkon práce zaměstnanců a osob v obdobném postavení na ČZU (v souladu s obecně závaznými právními předpisy, především s mimořádnými a ochrannými opatřeními Ministerstva zdravotnictví). Vedení ČZU a jednotlivých fakult již od samotného počátku výskytu koronaviru v ČR dbalo na zavedení všech nezbytných hygienických opatření v prostorách kampusu univerzity, zároveň byla zahájena informační kampaň s cílem zaměstnance a studenty informovat o dynamicky se měnících nařízeních. Byla zřízena informační linka ČZU a informační linky jednotlivých fakult – zaměstnanci Rektorátu a jednotlivých fakult jsou na infolince dostupní v pracovní dny mezi 8. a 17. hodinou. Webové stránky ČZU byly rozšířeny o informační rozhraní týkající se výhradně aktuálních informací o fungování ČZU v době epidemie, které slouží k informování studentů a zaměstnanců a umožňuje přehledně a téměř okamžitě předávat neustále se měnící informace. Na univerzitním webu jsou umístěny veškeré informace o aktuálních opatřeních, organizaci studia – hybridní a distanční výuka –, provozu ČZU, webové rozhraní též sumarizuje videonávody a odkazy související se zajišťováním výuky a důležité kontakty.

S ohledem na aktuální opatření a náplň práce jednotlivých zaměstnanců byla u zaměstnanců ČZU preferována práce z domova (tzv. home office), ČZU se v těchto případech snažila poskytnout veškeré potřebné zázemí, aby nedocházelo ke snížení kvality jednotlivých činností – především kvality poskytované výuky a konzultací pro studenty. Přítomnost přímo na pracovišti byla s ohledem na

aktuálně platná opatření podmíněna omezeným počtem zaměstnanců v jedné kanceláři a s tím souvisejícím souborem hygienických pravidel. Chod jednotlivých pracovišť byl zajištěn vždy, avšak s ohledem na aktuální epidemická opatření, což souviselo s prudkým nárůstem zřízení vzdáleného připojení (za kalendářní rok 2020 bylo založeno 480 VPN), rozvojem prostředí „Filtr“ pro vzdálený přístup k firemním dokumentům z domácích PC.

Jednání **grémií ČZU** probíhala v pravidelných termínech v hybridní nebo zcela distanční formě. V podobném režimu docházelo i ke komunikaci mezi vedoucími pracovníky a jejich podřízenými – s ohledem na minimalizaci rizika šíření nákazy.

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu, které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, se v uplynulém období věnovalo kromě běžné agendy zejména problematice zachování kvality vzdělávací činnosti v hybridní a distanční formě, podílelo se na koordinaci činností se Studijním oddělením Rektorátu a implementaci nových zpětnovazebních mechanismů zavedených za účelem sledování kvality v bezkontaktních formách výuky. V případě nutnosti se v koordinaci s fakultami urychleně přijímala nápravná opatření.

Z pohledu řídicích opatření se ve vztahu ke kvalitě vzdělávací činnosti a k posílení internacionalizace velká pozornost věnovala řešení **projektu ESF II**, kde bylo nutné se soustředit na plánované studijní programy jakožto indikátor v oblasti internacionalizace.

Na jednotlivých grémiích ČZU se v roce 2020 otevřela diskuse týkající se přípravy **Strategického záměru ČZU a Programu na podporu strategického řízení**, začlenění jednotlivých cílů a aktivit jednoznačně souvisí se systémem řízení kvality na ČZU.

Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů se i v roce 2020 rozvíjelo řešením projektu **HR Excellence in Research Award**, jenž je úzce propojen se systémem řízení kvality na ČZU. Uplynulý rok byl prvním rokem realizační fáze projektu. I přes stávající podmínky spojené s epidemií koronaviru naplno započala práce ve všech pěti pracovních skupinách projektu a vznikly důležité výstupy, jako je například nastavení procesu podpory kvalitních publikací v režimu Open Access a výuka anglického jazyka pro zaměstnance Rektorátu a jednotlivých součástí ČZU. Zároveň byla zpracována aktualizace Řádu výběrového řízení, začala příprava Kariérního řádu ČZU, příručky pro nové zaměstnance a nastavení systému onboardingu, strategie internacionalizace ČZU, aktualizace Etického kodexu a dalších dokumentů.

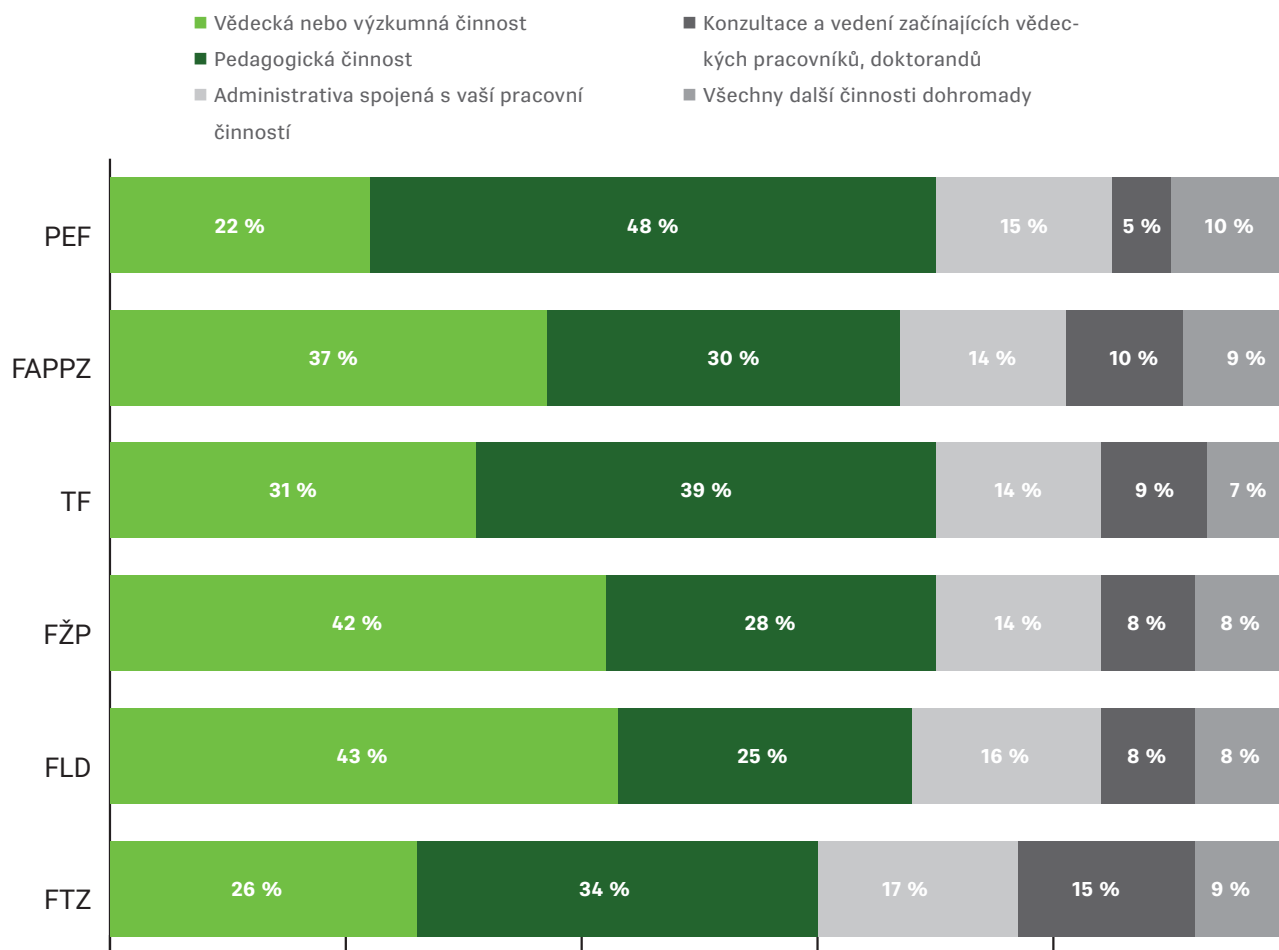
Z pohledu řídicích opatření byl vedením ČZU a jednotlivých fakult důkladně analyzován uskutečněný **Výzkum mezi zaměstnanci České zemědělské univerzity v Praze** zaměřený na pracovní podmínky a aktivity zaměstnanců, jejich osobní rozvoj a vztahy na pracovišti, kterého se **zúčastnilo 1055 zaměstnanců** (osloveno bylo 1758 zaměstnanců). Tento materiál slouží jako podklad pro další rozvoj univerzity a směřuje též k nápravným opatřením tam, kde zpětná vazba indikovala prostor k dalšímu rozvoji. Analýza dat odhalila z pohledu systému řízení řadu důležitých poznatků, např. již dlouhou dobu diskutovanou nutnost snížit administrativní zátěž akademických pracovníků (viz graf 1).

Studie zároveň argumentačně podporuje rozvoj jednotlivých činností Rektorátu a rektorátních oddělení.

Právě nutnost snížení administrativní zátěže je jedna z priorit ČZU v oblasti řídicích opatření, jelikož je na aktivní akademiky vyvíjen stále vyšší tlak, pokud jde o kvalitu jejich činnosti (zajištění kvalitní výuky a vedení závěrečných prací, kvalitní publikační výsledky, účast v mezinárodních a národních projektech atd.). Medián délky dotazníku dosahoval 25 minut, tudíž pokryté oblasti byly široké a zahrnovaly též otázky týkající se spokojenosti zaměstnanců s fungováním rektorátních pracovišť (graf 2). Výsledky šetření jsou dostupné po autorizaci všem zaměstnancům na webových stránkách univerzity.

Důležitým prvkem zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je působení externích, v mnohých případech zahraničních odborníků. Vzhledem k omezené možnosti cestování v roce 2020 byla komunikace mezi členy **Mezinárodní vědecké rady ČZU** omezena na online formu. S ohledem na pandemickou situaci nebylo možno uskutečnit „on-site visit“ členů **Mezinárodního evaluačního panelu ČZU** (dále jen MEP), hodnocení v souladu s Metodikou 2017+ se uskutečnilo distančně. Celý průběh hodnocení byl pro ČZU a její součásti přínosný a závěry spojené s plodnými diskusemi se odrazil v procesu zajišťování a vnitřního hodnocení kvality.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2019: *Změny v oblasti řídicích opatření v roce 2020 úzce souvisely s omezeními zavedenými v souvislosti s epidemií SARS-CoV-2. Změny se dotkly samotného chodu univerzity, výuka se organizovala především bezkontaktně (LS ak. r. 2019/2020 a ZS ak. r. 2020/2021). Jednání jednotlivých grémíí univerzity a chod jednotlivých činností nebyly výrazně omezeny, avšak forma komunikace byla upravena s ohledem na aktuální vyžadovaná opatření – což byla především distanční a hybridní forma setkávání. Posíleny byly mechanismy zohledňující zpětnou vazbu od studentů a zaměstnanců k aktuálním opatřením a situaci tak, aby ČZU zachovala vysoký standard kvality poskytovaných činností i v nově vzniklé situaci. I přes nestandardní situaci se dále rozvíjely i veškeré mezinárodní aktivity související s rozvojem systému řízení kvality na ČZU.*



Graf 1 Struktura využití pracovní doby akademických pracovníků fakult

Hodnocení:

Silné stránky: Zavedené procesy a postupy související se systémem řízení kvality na ČZU a jejich schopnost reagovat na vnější podněty včetně epidemických opatření bez snížení definované kvality realizovaných činností.

Slabé stránky: Zeslabování informačního signálu v rámci liniového řízení jednotlivých struktur; Nedisciplinovanost některých zaměstnanců při výkonu práce mimo pracoviště.

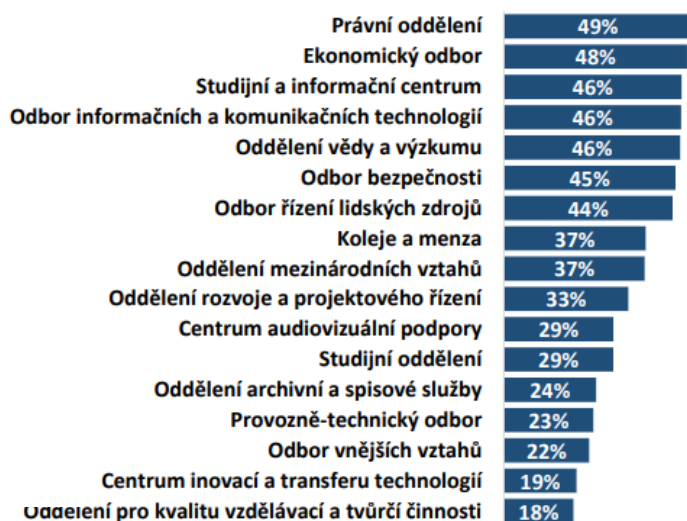
Příležitosti: Rozvoj elektronické komunikace a s tím související progres informačních systémů univerzity; Vymezení priorit v rámci Strategického záměru ČZU a Programu na podporu strategického řízení; Systematický rozvoj oblastí vzdělávání (především oblastí nepokrytých získanou institucionální akreditací).

Ohrožení: Omezení komunikace zejména vedoucích pracovníků v rámci jejich organizačních jednotek v souvislosti s nastalým omezením (např. porady vedení, katedrové schůze aj.); Omezení související s útlumem internacionalizace v souvislosti se zahraniční zpětnou vazbou v systému řízení kvality; Formalizace zavedených postupů a procesů.

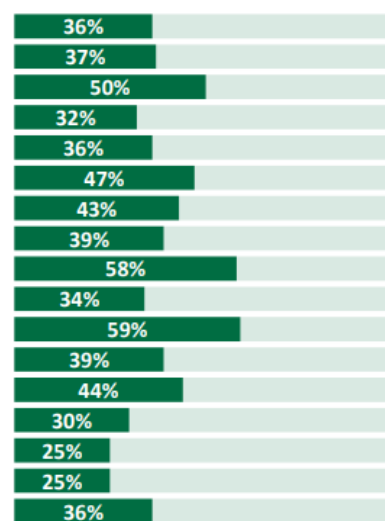
Doporučení:

- V dalším období dále univerzitu otevírat objektivnímu zahraničnímu hodnocení – v roce 2021 zahájit mezinárodní hodnocení Institutional Evaluation Programme, výsledky šetření promítnout do změn v oblasti řídicích opatření.
- Nadále využívat dodatečně zavedené mechanismy pro kontrolu zajištění kvality činností v době nestandardního provozu univerzity.
- Nadále dynamicky rozvíjet informační systémy univerzity tak, aby výstupy ze systémů umožnily efektivní řízení kvality a reporting bez výrazné administrativní zátěže.

Podíl osob komunikujících s daným oddělením



Podíl velmi spokojených s komunikací s daným oddělením



Graf 2 Komunikace s rektorátními pracovišti



3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU

Zkušenosti, které Česká zemědělská univerzita v Praze získává na základě funkčních zpětnovazebních mechanismů, vedou k neustálému rozvoji a změnám v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality. Od roku 2018 má ČZU udělenou **institucionální akreditaci pro 7 oblastí vzdělávání**. Zkušenosti spojené s fungováním Rady pro vnitřní hodnocení a samotným akreditačním procesem, rozdělení odpovědnosti a kompetencí nejenom ve vztahu k přípravě akreditací, ale i s postupy spojenými se zajišťováním kvality akreditovaných studijních programů vedly k potřebě aktualizovat podobu Směrnic rektora, které doposud byly oporou těmto procesům. V uplynulém roce 2020 byl rozvoj systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality realizován následujícím souborem interních předpisů:

- Směrnice rektora č. 5/2020 **Pravidla pro přípravu a schvalování záměrů předložit žádost o akreditaci oborů habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU.**
- Směrnice rektora č. 6/2020 **Pravidla pro přípravu a udělení oprávnění uskutečňovat studijní programy v rámci institucionální akreditace na ČZU.**
- Směrnice rektora č. 7/2020 **Pravidla pro přípravu a schvalování záměrů předložit žádost o akreditaci studijních programů uskutečňovaných mimo institucionální akreditaci na ČZU.**
- Směrnice rektora č. 8/2020 **Postup zajišťování a vnitřního hodnocení kvality studijních programů na ČZU.**

Aktualizace interních předpisů popisujících akreditaci vedla zejména k ukotvení odpovědnosti pracovišť po úspěšné akreditaci studijních programů směrem k NAÚ a RVH – například jsou-li vyžadovány kontrolní zprávy studijního programu nebo dochází-li k rozšiřování, prodloužení či změně ve studijním programu. Interní předpisy ČZU tak ukotvují povinnost v řádných termínech předkládat RVH kontrolní zprávy, které doplňují každoroční plošné vnitřní hodnocení studijních programů prostřednictvím zpráv Panelu studijního programu. **Kontrolní zprávy** jsou zejména využívány tehdy, pokud RVH cítí nutnost zkontrolovat vývoj určitého standardu vyžadovaného pro akreditaci konkrétního studijního programu. Plošné hodnocení studijních programů vychází z obecně respektovaných ukazatelů

kvality, jež jsou indikovány a následně předkládány garantům studijních programů, kteří se v případě nedostatečného naplnění těchto ukazatelů musejí k popsanému stavu vyjádřit a určit **nápravná opatření** vedoucí ke zlepšení. Celý proces je dozorován RVH.

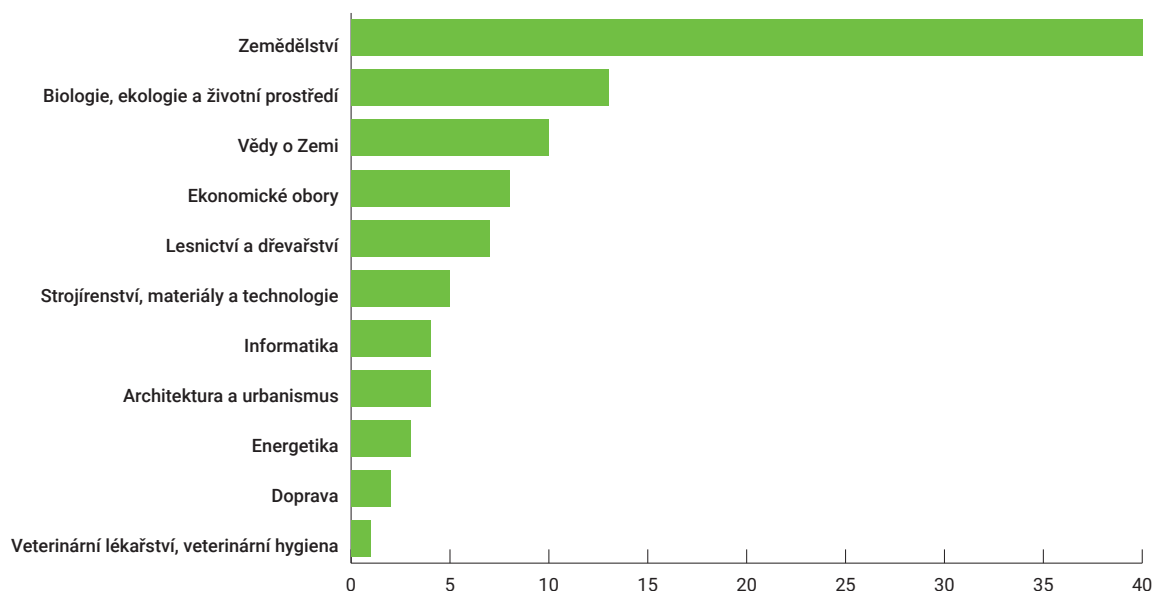
Vzhledem k epidemickým opatřením nebyl v roce 2020 uskutečněn **Panel oblastí vzdělávání**, jenž se opírá zejména o širokou diskusi mezi akademickou obcí, studenty, absolventy a odborníky z praxe, kteří mají letité zkušenosti se zaměstnáváním absolventů ČZU. Očekávaný rozsah diskuse by v bezkontaktní formě nemohl být naplněn. Vnější charakter vnitřního hodnocení se i v roce 2020 opíral o pravidelná setkání **Rad pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult, která se uskutečňovala bezkontaktně.

Interakce mezi dosaženým stavem v oblasti vnitřního hodnocení a zajišťování kvality činností a mírou sebereflexe jednotlivých fakult je každoročně patrna z Evaluačních zpráv fakult, které fakulty zpracovávají vždy za předcházející akademický rok pro vzdělávací činnost (2019/2020) a kalendářní rok pro tvůrčí a ostatní činnosti (2020). Odevzdané zprávy sumarizují výkony jednotlivých fakult, jež se vztahují k realizovaným oblastem vzdělávání dle nařízení vlády č. 275/2016 Sb. Fakulty kromě popisu dosaženého stavu predikují i krátkodobá a dlouhodobá opatření, která přijala k rozvoji kvality jednotlivých oblastí.

3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU

V roce 2020 nedošlo ve složení **Rady pro vnitřní hodnocení**, která je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů ústředním orgánem zodpovědným za zajišťování kvality na ČZU, k žádným personálními změnám. V průběhu uplynulého roku byl tradičně aktualizován **Seznam externích a interních hodnotitelů** pro potřeby sestavování pracovních komisí Rady pro vnitřní hodnocení – seznam byl zejména rozšířen o další hodnotitele v oblasti vzdělávání (34) Vete-

Rozložení oblastí vzdělávání studijních programů a oborů řízení projednaných RVH v roce 2020



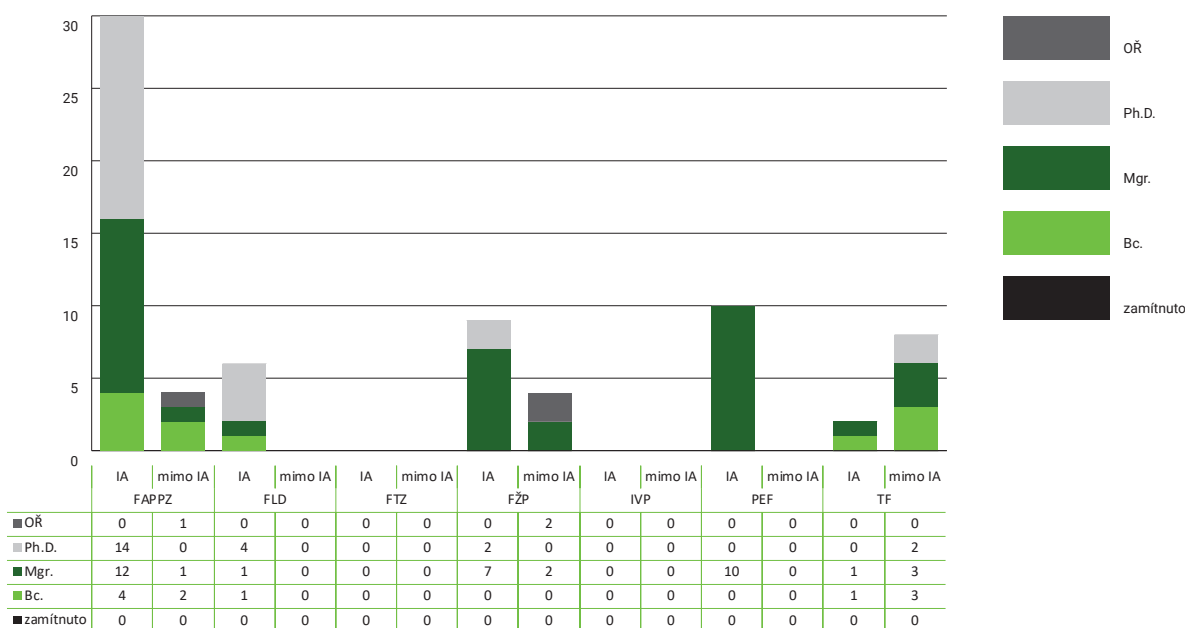
Graf 3 Oblasti vzdělávání, ke kterým byly přiřazeny akreditační spisy v roce 2020

rinární lékařství, veterinární hygiena, ve které ČZU podala k akreditaci v roce 2020 první studijní program. V současné podobě tak působení ČZU prostřednictvím uskutečňovaných studijních programů zasahuje do **14 oblastí vzdělávání**. Celkem akreditační spisy v roce 2020 zasáhly do 11 oblastí vzdělávání (viz graf 3).

V roce 2020 se RVH sešla sedmkrát (a dvakrát hlasovala per rollam), přičemž se rada věnovala především projednávání akreditací studijních programů v rámci udělené institucionální akreditace i mimo ni. Z důvodu epidemických opatření byla většina zasedání v roce 2020 uskutečněna hybridně. Z každého zasedání rady je na veřejných webových stránkách umístěno „**usnesení RVH**“, které shrnuje průběh jednání, sumarizuje udělená oprávnění uskutečňovat studijní programy (akreditace v rámci udělené IA) a sumarizuje studijní programy, které

byly RVH schváleny a předloženy k posouzení NAÚ (akreditace mimo udělenou IA). V kalendářním roce 2020 bylo radě předloženo celkem 59 studijních programů a 3 obory habilitačního a jmenovacího řízení. **V roce 2020 bylo uděleno oprávnění uskutečňovat studijní program (bylo akreditováno v rámci udělené institucionální akreditace) 49 z nich (6 bakalářských, 23 magisterských a 20 doktorských studijních programů)**, 10 studijních programů a 3 obory řízení byly schváleny k předložení NAÚ. Dále se během prvního zasedání v roce 2020 projednalo 11 studijních programů, které byly RVH předloženy v roce 2019. Z těchto studijních programů bylo oprávnění uskutečňovat studijní program uděleno 8 (8 magisterských studijních programů) a 3 studijní programy byly schváleny k předložení NAÚ. Kompletní činnost RVH za kalendářní rok 2020 v oblasti projednávání akreditací studijních programů a oborů řízení shrnuje graf 4.

Žádosti o akreditaci studijních programů a oborů řízení posouzené RVH v roce 2020



Graf 4 Počet kompletně projednaných akreditací RVH v roce 2020 (OŘ – obor řízení, Bc. – bakalářský studijní program, Mgr. – magisterský studijní program, Ph.D. – doktorský studijní program)

V roce 2020 bylo v průběhu jednání RVH uděleno celkem **39 kontrolních zpráv**. Tyto **kontrolní mechanismy rozšiřují každoroční hodnocení kvality studijních programů**, které jsou uskutečňovány plošně prostřednictvím zpráv z Panelů studijních programů.

V RVH byly v uplynulém období též pravidelně diskutovány záležitosti týkající se hodnocení a zajišťování kvality na ČZU a jejich součástech, diskutovaly se **informace o stavu vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností**. Na zasedáních též prorektor pro pedagogickou činnost členům RVH představoval nástroje a zpětné vazby využívané k zajištění kvality výuky v souvislosti s epidemickými omezeními. Tra-dičně byla rada obeznámena i s výsledky souhrnné **Evaluace výuky v akademickém roce 2019/2020**.

V současné době ČZU s dodavatelem UIS usilovně rozvíjí **modul pro tvorbu a správu akreditačních spisů**, jenž by měl usnadnit procesy spojené s akreditací a minimalizovat administrativní zátěž v průběhu projednávání akreditačních spisů a jejich následné správě (např. evidence uskutečněných změn, evidence související tvůrčí činnosti ke konkrétním studijním programům v průběhu jejich akreditace atd.). Implementace modulu je očekávána v první polovině roku 2021.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2019: *Hlavní náplní činnosti RVH v roce 2020 bylo i nadále projednávání inovovaných a koncepčně zcela nových studijních programů, které byly následně akreditovány RVH anebo byly zaslány k posouzení NAÚ. V novém systému akreditací tak již byla akreditována většina studijních programů, jež se na ČZU v budoucnu uskuteční. V dalším období se předpokládá, že se RVH bude ve vyšší míře zaměřovat na hodnocení kvality akreditovaných studijních programů. Oproti roku 2019 bylo nutné v RVH řádně diskutovat změny v oblasti zajištění výuky v souvislosti s epidemickými opatřeními.*

Hodnocení:

Silné stránky: *Přenesení zkušeností s procesy do aktualizace interních předpisů; Transparentnost a objektivita práce RVH; Jednotnost nároků požadovaných hodnotícími komisemi RVH.*

Slabé stránky: *Doposud neimplementovaný „akreditační modul“, který by měl snížit administrativní zátěž; Vytíženost členů RVH; Vytíženost interních hodnotitelů.*

Příležitosti: *Kontinuální rozvoj nástrojů systému řízení kvality v informačních systémech univerzity; Implementace vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činností do jednoho informačního rozhraní.*

Ohrožení: *Hybridní zasedání RVH, která mohou vést k určité formalizaci diskuse; Bezkontaktní jednání hodnotitelských komisí RVH, jež může vést k opomenutí hodnocených aspektů; Uspokojení z dosaženého stavu a vytíženost hodnotitelů, které mohou vést k formalizaci procesů hodnocení.*

Doporučení:

- **Dále iniciovat reflexi dosaženého stavu práce RVH, pracovních komisí RVH a Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu a optimalizovat procesy spojené s vnitřním hodnocením a zajišťováním kvality.**
- **V roce 2021 dokončit implementaci „akreditačního modulu“.**
- **Přípravit inovovaný nástroj pro průběžný reporting na úrovni studijních programů, který sníží administrativní náročnost každoročního plošného hodnocení studijních programů.**

4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti

Zajištění a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací činnosti v uplynulém období vyžadovaly zcela mimořádná opatření a **zavedení nových nástrojů**, jimiž ČZU a jednotlivé fakulty reagovaly na transformaci kontaktní výuky do bezkontaktního online prostředí. Činnosti spojené s touto transformací byly téměř nepřetržitě koordinovány a diskutovány zejména prorektorem pro vzdělávací činnost. Při přechodu na bezkontaktní formu výuky se kladl důraz zejména na to, aby studenti a samozřejmě i jednotliví vyučující měli možnost v reálném čase upozorňovat odpovědné osoby a kompetentní oddělení na případné nedostatky spojené s realizovanou výukou. Zpětná vazba od studentů byla bez zbytečného odkladu posílena prostřednictvím komunikačního kanálu (e-mail), ve kterém studenti upozorňovali na případné problémy. Pro **zajištění kvality vzdělávací činnosti** byla v souvislosti s epidemickými opatřeními nepostradatelná součinnost Odboru informačních a komunikačních technologií (dále jen OIKT). Vedení univerzity, zejména prorektor pro pedagogickou činnost, pravidelně s OIKT rozvíjelo nástroje pro zajištění permanentní podpory výuky. Na ČZU je pro bezkontaktní výuku preferována platforma MS Teams a prostředí Moodle, které jsou v případě potřeby doplněny dalšími komunikačními nástroji. Vedení ČZU v kooperaci s OIKT připravilo průběžné školení pro pedagogy v prostředí MS Teams, těmito školeními prošlo přibližně 200 pedagogů univerzity, OIKT dále na výuce participovalo opakujícími se kurzy Online výuka na ČZU (s pomocí MS Teams), jež dohromady navštívilo **520 osob**. Z této aktivity vzešla chatovací místnost (celkem připojeno 324 účastníků), ve které stále probíhá aktivní diskuse týkající se většinou MS Teams. Jedná se o neoficiální support, kde si uživatelé radí mezi sebou, na diskusi a komentáře reagují i erudované osoby. Pro užší výběr posluchačů Knihovna ČZU uspořádala seminář Didaktické aspekty e-learningu (právní aspekty, LMS Moodle, MS Teams).

Výuka uskutečňovaná **distančními a hybridními formami** znamenala velký test IT systémů ve schopnosti nejen připravit, ale zejména zpracovat velké množství dat v krátkém čase a poskládat je do požadované formy s vysokou variabilitou pro pedagogy. Helpdesk IT v minulém období zpracovával až 1000 požadavků denně. Celkem bylo v roce 2020 založeno **4712 týmů v MS Teams** určených pro zajištění přednášek a cvičení, konkrétní data pro akademický rok 2020/2021 uvádí tab. 1 a 2.

Týmy pro výuku v ZS 2020/2021 po fakultách	
FAPPZ	726
FLD	483
FTZ	138
FŽP	399
IVP	90
KTV	16
PEF	1 656
TF	256
celkem	3 764

Tab. 1 Vytvořené týmy určené pro výuku v ZS 2020/2021 v MS Teams dle jednotlivých fakult

Všem fakultám i jednotlivým pedagogům bylo vyhověno s individualizovaným nastavením podoby týmů.

K tomu je systém aktuálně nastaven tak, aby automaticky zpracovával i dodatečně zapsané studenty. Tím lze konstatovat, že ČZU je nyní v centrálních IT systémech funkční a nastavena v plném rozsahu na distanční studium vynucené současnou situací.

Statistiky MS Teams za období 27. 9. 2020 – 4. 10. 2020		
vytvořených předmětů	1 936	počet
realizovaných schůzek	14 407	počet
plánovaných schůzek	11 720	počet
doba sdílení obrazovky	3 910	h
doba zvuku	77 265	h
doba videa (zapnutý obraz)	61 928	h
celkem aktivních uživatelů	16 486	počet
celkem synchronizovaných identit	178 000	počet

Tab. 2 Statistiky aktivit v prostředí MS Teams

Zaměstnancům a studentům byly již tradičně nabízeny **kurzy pořádané IVP**, které byly vzhledem k potřebě pomoci zaměstnancům s doposud nepoznanými formami výuky posíleny o semináře externích subjektů. S ohledem na epidemickou situaci IVP připravil **audiovizualizační materiály** – Efektivní písemná komunikace, Pedagogem na vysoké škole aneb Jak využívat pedagogickou komunikaci a jak připravit výuku, Přístup studentů k učení –, které jsou dostupné zaměstnancům online, dále byl uspořádán webinář Vzdělávání a cíle. Externími subjekty byly zajištěny kurzy zohledňující požadavky vyučujících **rozvíjet své schopnosti v realizaci bezkontaktní výuky**, zaměstnancům byla nabídnuta účast na webinářích Nouzová distanční výuka, Jak na synchronní e-learning, Distanční hodnocení, Prezentační dovednosti a profesionální komunikace. Další aktivity v podobě webinářů a školení probíhaly na jednotlivých fakultách a v průběhu řešení projektů, na školeních se podílela i Knihovna ČZU.

S ohledem na přijatá epidemická opatření došlo ke změnám harmonogramu akademického roku 2019/2020, což umožnilo posunout termíny státních závěrečných a přijímacích zkoušek. Rozhodnutím rektora byly upraveny podmínky pro odevzdávání závěrečných prací v akademickém roce 2019/2020, aby studenti mohli i přes dopady epidemické situace odevzdat své závěrečné práce v dostatečné kvalitě. Díky operativnímu řízení se podařilo úspěšně zakončit akademický rok 2019/2020. Zmírnění epidemických opatření v průběhu letních měsíců umožnilo, byť za zvýšených hygienických opatření, uspořádat státní závěrečné zkoušky bez výrazného omezení.

Vnitřní hodnocení **akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání** se i v roce 2020 tradičně uskutečnilo zavedenými mechanismy. Avšak s ohledem na epidemickou situaci nebyly realizovány nástroje využívající kontaktní zapojení studentů – v LS 2020 reflektovalo zpětnou vazbu studentů ke studijním předmětům pouze plošné šetření v UIS, toto šetření nemohlo být rozšířeno o anketu IVP, jelikož doposud vyžadovala přítomnost zaměstnanců IVP přímo ve výuce.

Od ZS 2020/2021 se již anketa IVP realizovala elektronicky a v elektronickém prostředí bude IVP sbírat data pro své evaluace i v budoucnu. Tato elektronizace sběru dat by měla ušetřit administrativní náročnost v průběhu sběru i vyhodnocování dat.

Za účelem zjištění stavu online výuky v zimním semestru 2020/2021 během epidemie covidu-19 se nad rámec běžných mechanismů uskutečnilo šetření mezi studenty a zaměstnanci. Na dotazník odpovědělo celkem 2288 studentů (z nich bylo 131 studentů cizojazyčných programů a 35 studentů výměnných pobytů). Vyučujících odpovědělo celkem 242. Shodně dle výpovědí studentů a vyučujících drtivě nejuzívanější platformou pro online výuku na ČZU je Microsoft Teams, malá část pedagogů užívá Google Meet a ZOOM (s Google Meet se ve výuce setkala čtvrtina studentů, pětina preferovala ZOOM). Platforma Microsoft Teams je hodnocena příznivě, pedagogové ji většinou udělili známku (1 – nejlepší, 5 – nejhorší) 1 nebo 2 (84 %), u studentů je hodnocení nepatrně méně příznivé (známku 1 a 2 udělily tři čtvrtiny studentů). Pětina pedagogů s MS Teams již uměla pracovat z dřívější doby, 80 procent těch, co dříve nepracovali s MS Teams, deklaruje, že jim ČZU zajistila dostateč-

né zaškolení. Jako hlavní výhoda online výuky je pedagogy vnímána možnost vyučovat odkudkoliv (25 %), možnost práce z domova (18 %) a možnost **oslovit velké počty studentů bez nutnosti velkých učeben** (18 %) – týká se zejména přednášek. Více než polovina (52 %) pedagogů souhlasí s tím, že je možná plnohodnotná náhrada online výukou u přednášek, u praktické výuky je ale souhlas s touto náhradou menšinový (26 %). Vyučující jsou většinou přesvědčeni o negativním dopadu online výuky na studenty (70 %). Ještě větší podíl pedagogů (74 %) deklaroval, že studentům nyní poskytuje více materiálů než při běžné výuce. U studentů více než polovina (54 %) uvádí, že narostla jejich studijní zátěž (při srovnání se situací před epidemií), a obdobná proporce uvádí, že změna v metodách výuky pro ně znamená výrazný stres. Výborně je hodnocena ČZU z hlediska informovanosti, tři čtvrtiny studentů považují informace za dostatečné. Velké procento (39 %) studentů uvádí, že se obávají, že nebudou schopni dokončit úspěšně současný akademický rok. Většina pedagogů ČZU nyní vyučuje z domova (56 %), nicméně nezanedbatelný podíl vyučuje přímo z ČZU (41 %). Většina pedagogů deklaruje, že měli již před epidemií dostatečně vybavení pro online výuku. Ti, co ho neměli, jej získali od ČZU.

Jako hlavní obtíže při výuce vnímají pedagogové chybějící interakci (se studenty a kolegy), nemožnost realizovat praktickou výuku online, nedostatečnou zpětnou vazbu a komunikaci studentů. U studentů jsou jako hlavní obtíže vnímány: velké množství času u počítače (62 %), vyšší náročnost a nižší efektivita samostudia, chybějící osobní interakce se studenty/vyučujícími (oboje shodně 52 %), nemožnost náhrady praktické výuky online výukou (48 %), sebedisciplína / time management a nevhodné domácí podmínky pro studium (oboje shodně 45 %).

Evaluační šetření IVP, které rozvíjí anketu v Univerzitním informačním systému a podrobně hodnotí studijní předměty navržené vedením jednotlivých fakult (po konzultaci s garanty studijních programů, vedoucími kateder, popřípadě s garanty studijních předmětů), bylo v ZS 2019/2020 (v LS 2020 vzhledem k epidemickým opatřením nebylo uskutečněno) realizováno u **39 pedagogů a 1535 studentů** (viz tabulka 3). Výsledky šetření jsou Kolegiu rektora a RVH každoročně předkládány ve formě **Souborné zprávy**. Závěry šetření jsou též předkládány jednotlivým fakultám, jež mají povinnost s výsledky obeznámit hodnocené osoby, vedoucí kateder, na kterých jsou evaluované předměty realizovány, a osoby, jež jsou za realizaci předmětů odpovědné.

Rektorát pro garanty akreditovaných studijních programů připravil souhrnná data – indikátory kvality – jakožto podklad pro **zprávu Panelu studijního programu**, kde garanti diskutují důležité ukazatele související s uskutečňovanými studijními programy a tuto zprávu předkládají každoročně RVH. Garanti studijních programů mají každoročně informace o průběhu **státních závěrečných zkoušek, studijní úspěšnosti, velikosti studijních skupin, míře nezaměstnanosti absolventů, informace o plagiátech** a další informace související se vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejícími činnostmi, které jsou vázány ke konkrétnímu studijnímu programu. Tyto souhrnné informace nemusí garanti složitě vyhledávat v informačních systémech a garantům studijních programů a managementu fakult slouží jako podklady pro konkrétní kroky související s procesy řízení kvality vzdělávací činnosti.

Počty předmětů, studentů a pedagogů zapojených do evaluace výuky – ZS 2019/2020

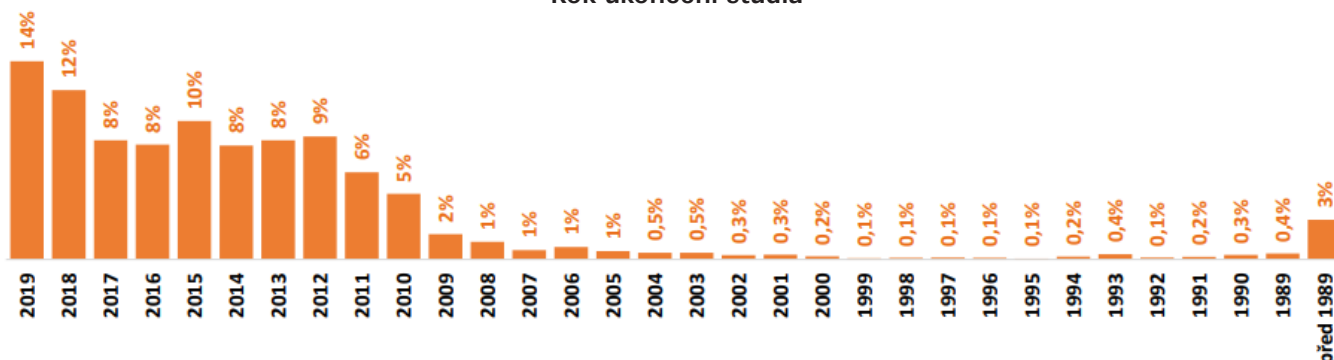
Fakulta	Forma výuky	Počet předmětů	Počet zapojených pedagogů	Počet zapojených studentů
FAPPZ	prezenční (P a C)	2	5	59
FAPPZ	kombinovaná	2	4	30
FLD	prezenční (P a C)	3	5	44
FLD	kombinovaná	1	1	37
FTZ	prezenční (P a C)	2	2	24
FŽP	prezenční (P a C)	3	10	136
IVP	prezenční (P a C)	1	1	27
PEF	prezenční (P a C)	8	9	949
PEF	kombinovaná	1	2	82
TF	prezenční (P a C)	4	15	120
TF	kombinovaná	4	4	27
Celkem		31	39*	1535

Tab. 3 Charakteristika respondentů Evaluace ve výuce uskutečněné IVP v akademickém roce 2019/2020 dle součástí ČZU

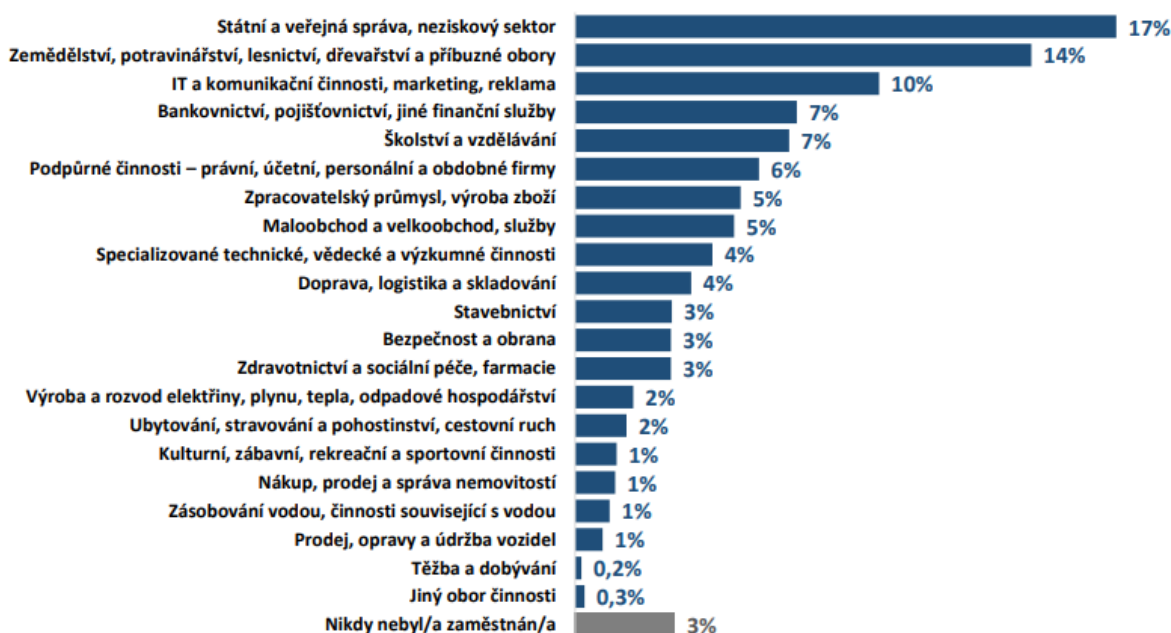
Na Kolegiu rektora a ostatních grémiích byly dále diskutovány všechny aspekty související se stavem vzdělávací činnosti s její kvalitou. Detailní informace o **příjímácím řízení** lze nalézt ve **Zprávě o hodnocení pedagogické činnosti** pro Vědeckou radu ČZU.

Na Panely studijních programů obvykle navazuje diskuse mezi akademickou obcí, studenty, absolventy a zástupci praxe ve vztahu ke konkrétním Oblastem vzdělávání, tato diskuse se však v období roku 2020 neuskutečnila z důvodu epidemických opatření.

Rok ukončení studia



Graf 5 Struktura datového souboru respondentů (absolventi)



Graf 6 Obor činnosti absolventů při posledním zaměstnání

Kromě každoročního dotazníku pro absolventy, jež v roce 2020 zodpovědělo **1607 absolventů**, ČZU v roce 2020 uskutečnila **výzkum mezi absolventy České zemědělské univerzity v Praze**, kterého se zúčastnilo **6388 absolventů** (struktura absolventů je patrná z grafu 5).

Škála oborů, ve kterých působí nebo naposledy působili absolventi ČZU, je velmi pestrá. Nejčastěji se však jedná o působení ve státní a veřejné správě, následované zemědělstvím a příbuznými obory. Každý desátý absolvent je činný v oborech souvisejících s IT a komunikací, následují finanční služby a školství (viz graf 6).

Dvě třetiny absolventů by si i dnes vybraly stejný obor, který na ČZU vystudovaly (67 %). Přibližně každý šestý by si vybral jiný obor v rámci ČZU (17 %), pouze 2 % studentů by už znovu vysokoškolské studium neabsolvovala (viz graf 7).

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2019: Prioritou v uplynulém roce bylo studentům a zaměstnancům ČZU prostřednictvím řady nástrojů poskytnout takové zázemí a prostředky pro bezkontaktní výuku, aby její realizace nesnižovala dlouhodobě vysoké nároky na kvalitu. Zachování kvality bezkontaktní výuky bylo pravidelně diskutováno na jednotlivých grémiích univerzity a fakult. K chodu vzdělávací činnosti v době epidemických omezení výrazně přispěla elektronická evidence studia ukotvená v roce 2019. Důležité aspekty vnitřního hodnocení vzdělávací činnosti byly souhrnně a s důrazem na meziroční porovnání diskutovány v odpovědných orgánech univerzity. Garanti studijních programů zpracovali a RVH předložili zprávy, ve kterých popisují stav a vývoj v uskutečňovaných studijních programech. V roce 2020 proběhlo rozsáhlé šetření mezi absolventy univerzity, jehož výsledky se budou i nadále využívat v rozvoji jednotlivých studijních programů, ale i v oblasti vybave-

nosti učeben, laboratorních přístrojů aj. Výsledky tohoto průzkumu mimo jiné ukazují na nutný rozvoj vztahu vzdělávací činnosti a praxe. Grémia univerzity projednala novou podobu souborné zprávy *Evaluace výuky*, která již byla členěna dle okruhů: vyjádření studentů k předmětu, podmínkám výuky a osobě pedagoga.

Hodnocení:

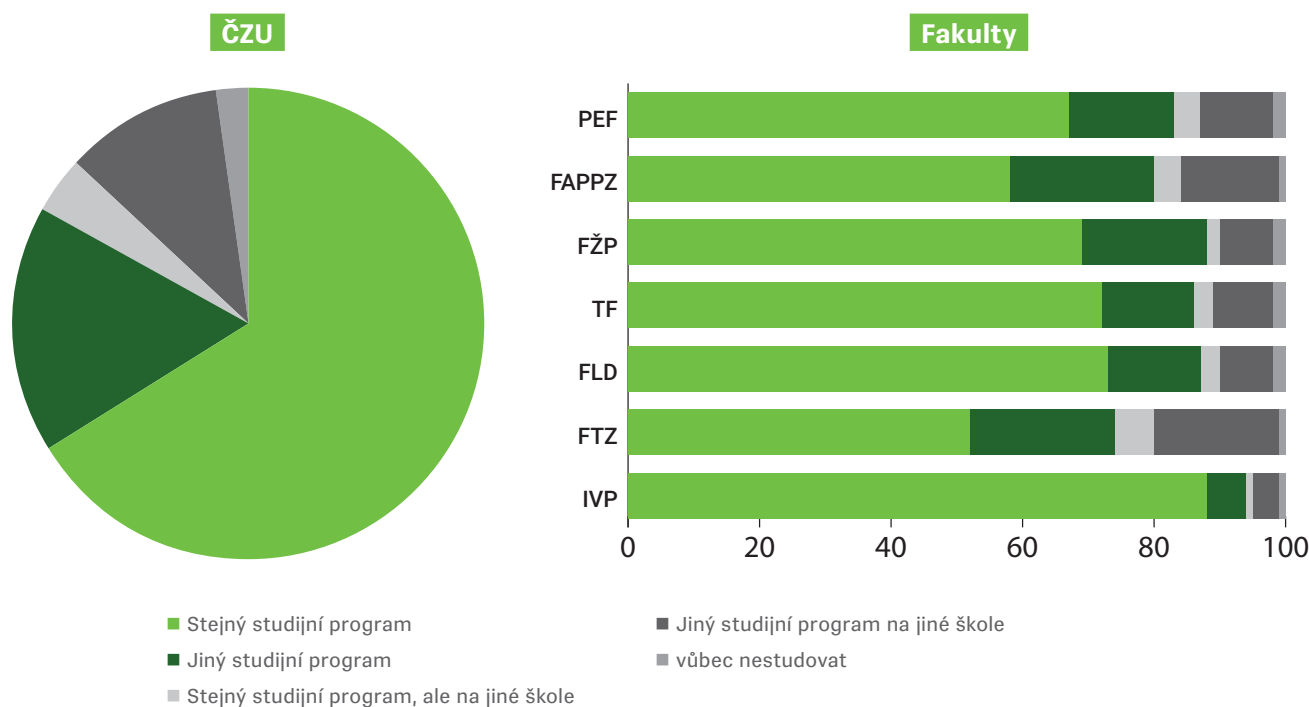
Silné stránky: Schopnost většiny pedagogů a studentů univerzity přizpůsobit se novým formám výuky v době epidemických opatření; Rychlé zavedení mechanismů pro sledování kvality bezkontaktní výuky; Spektrum nově akreditovaných studijních programů.

Slabé stránky: Online způsoby výuky neumožňují pedagogům předávat znalosti a zkušenosti s efektivitou kontaktních forem výuky; Dlouho trvající stav bezkontaktních forem výuky, který může výrazně ovlivnit výsledné dovednosti a schopnosti absolventů; Snížená schopnost určité části pedagogů efektivně pracovat v online prostředí; Absence praktických a terénních cvičení v návaznosti na epidemická opatření.

Příležitosti: Vyšší míra reflektování zpětnovazebních mechanismů hodnotících vzdělávací činnost a přijímání specifických nápravných opatření; Zvyšování kvalifikace vyučujících v oblastech bezkontaktní výuky.

Ohrožení: Ovlivnění studijních výsledků a nároků kladených na studenty v rámci epidemických opatření; Vysoká míra neúspěšnosti studentů v některých studijních programech a konkrétních studijních předmětech.

Pokud bych si mohl/a svobodně vybrat, zvolil/a bych si...



Graf 7 Opakovaná volba studia

Doporučení:

- *Analyzovat příčiny studijní neúspěšnosti a vytvořit metodický nástroj pro její snižování.*
- *Dále snižovat podíl studentů na pedagoga a počet vedených závěrečných prací na vyučujícího.*
- *Pokračovat v hodnocení kvality studia ze strany studentů a absolventů, v případě prodloužení epidemických omezení dohlížet na zachování kvality bezkontaktní výuky a v případě potřeby neprodleně implementovat nápravná opatření.*
- *Dále prohlubovat spolupráci s praxí při tvorbě a realizaci studijních programů.*
- *V kombinované formě studia sledovat kvalitu výuky, důraz na kvalitu akcentovat i u programů uskutečňovaných v anglickém jazyce a v rámci celoživotního vzdělávání.*
- *Sledovat kvalitu výuky studijních programů uskutečňovaných mimo sídlo ČZU.*

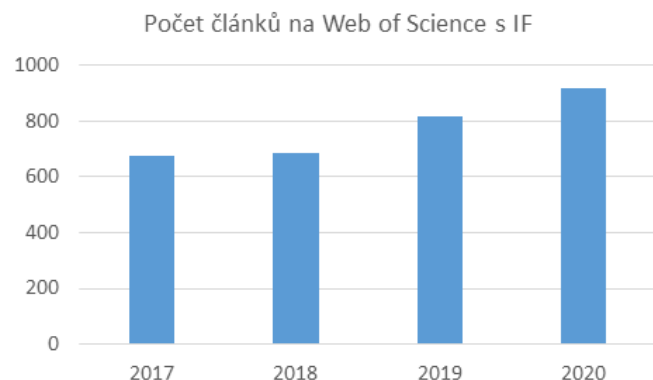


5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti

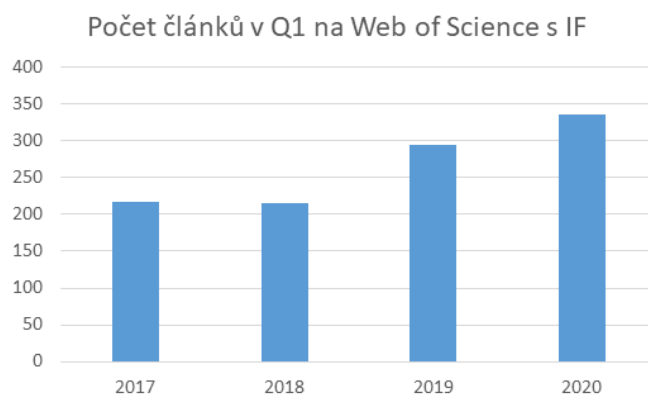
I v uplynulém období Česká zemědělská univerzita v Praze rozvíjela kvalitu tvůrčí činnosti svých zaměstnanců a studentů zejména v doktorských studijních programech a ukotvenými mechanismy podporovala především kvalitní výstupy, které jsou indexovány v **prvním decilu** a kvartilu dle AIS Web of Science (dále jen WoS) nebo jsou publikovány v časopisech zařazených v **Nature Index**. Zvyšování kvality tvůrčí činnosti se na ČZU dlouhodobě realizuje podporou **konceptní činnosti a excelentních vědeckých týmů** a akademických pracovníků, jejichž tvůrčí aktivity mají zejména výrazný mezinárodní přesah.

V roce 2020 proběhlo v souladu s Metodikou 2017+ hodnocení ČZU a jejich **součástí Mezinárodním evaluačním panelem (MEP)**. Vzhledem k epidemickým omezením nebylo možné, aby členové panelu navštívili přímo kampus univerzity, proto proběhlo celé hodnocení bezkontaktně. Komentáře a doporučení členů panelu vztaženého na jednotlivé fakulty a ČZU jako celek jsou využívány při činnostech vedoucích ke zvyšování kvality v oblasti vědy a výzkumu a strategického řízení.

V roce 2020 publikovali zaměstnanci ČZU celkem **919 článků s IF**, které jsou evidovány na WoS, což je nárůst 12,3 % oproti roku 2019, 34 % oproti roku 2018 a 36 % oproti roku 2017 (graf 8). Nárůst počtu článků v Q1 (podle AIS) v roce 2020 oproti roku 2019 (14 %) je však možno vidět v grafu 9.



Graf 8 Počet článků s IF publikovaných zaměstnanci ČZU v letech 2017, 2018, 2019 a 2020, které jsou evidovány v databázi Web of Science



Graf 9 Počet článků zaměstnanců ČZU v kategorii Q1 (podle AIS) na Web of Science v letech 2017, 2018, 2019 a 2020

Standardy vyžadované pro akreditaci úzce souvisejí s projektovou činností vázanou k jednotlivým studijním programům a oblastem vzdělávání. Na ČZU se i v projektové činnosti odráží snaha směřovat k excelenci, což je patrné zejména v nárůstu počtu mezinárodních projektů – viz tab. 4. Mimo jiné byly v roce 2020 zahájeny **3 celouniverzitní projekty OP VVV** (Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU, Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků I II) a projekt Inter-Excellence/Inter-Inform (Kancelář na podporu mezinárodních projektů v oblasti Life Sciences III) připravené Oddělením rozvoje a projektového řízení Rektorátu (bez asistence agentury). K významným novým vědecko-výzkumným projektům patří **Advanced Technologies For High Quality, Safe And Sustainable Regional Food Production** (Horizont 2020 – Era Chair), **World Soils Monitoring System** (European Space Agency), **Human Exposomic Determinants of Immune Mediated Diseases** (Horizont 2020).

	Realizované projekty		Podané projekty		Dosud získané projekty	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Tuzemské projekty	142	226	215	284	68	48
Mezinárodní projekty	28	46	64	99	9	14
Operační programy	22	33	5	2	6	5

Tab. 4 Projekty realizované na ČZU

Vedení ČZU a jednotlivých fakult se snaží dlouhodobě podporovat zaměstnance a studenty v přípravě projektů formou workshopů, seminářů a dalších informačních aktivit. V roce 2020 se zaměstnanci ČZU v rámci Národního informačního dne zapojili do programu Horizon Europe v oblasti Life Sciences, pro zaměstnance a studenty byla uspořádána série seminářů: např. Jak na projekty na ČZU, Zkušenosti z realizace projektů, Seznámení s portálem Funding and Tenders a Horizont Evropa, Tipy a triky pro uživatele aplikace Evidence projektů, nově byl nabízen kurz přímo studentům doktorských studijních programů. Projektová činnost zaměstnanců je též podporována pravidelným vydáváním **newsletteru v českém i anglickém jazyce** (každé dva měsíce), dále byly vydány dva newslettery zaměřené pouze na mezinárodní projekty. Zaměstnancům univerzity se dostává též úplné pomoci v **zabezpečení administrativní a metodické podpory** při podávání žádostí, zahajování projektů a při kontrolách a auditech.

V uplynulém období byla spuštěna aplikace Evidence projektů a naprogramován byl rovněž obdobný nástroj pro evidenci nabídek do zakázek typu Smluvní výzkum a Doplnková činnost ostatní (spuštěno od ledna 2021). Tyto nástroje směřují k výraznému snížení administrativní činnosti při správě evidence projektů na ČZU. Též byla zavedena pravidelná měsíční setkání mezifakultních skupin pro tuzemské agentury, pro mezinárodní projekty (skupina pro operační programy funguje již déle).

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2019: Z pohledu rozložení nadále platí, že určité oborové skupiny, v nichž ČZU uskutečňuje svoji činnost, nabízejí vyšší potenciál v dosahování kvalitních výstupů. V uplynulém roce se opět potvrdil dlouhodobý směr, kdy se na všech součástech ČZU podporují kvalitní výstupy tvůrčí činnosti – došlo k navýšení financovaných mezinárodních projektů a došlo též k navýšení počtu článků v Q1 WoS dle AIS. Celkem bylo v roce 2020 publikováno 919 článků s IF (818 v roce 2019). V absolutních číslech počty článků v 1. decilu a 1. kvartilu výrazně vzrostly. V roce 2020 bylo publikováno v 1. decilu 121 článků, zatímco v roce 2019 jen 96 článků. V roce 2020 proběhlo v souladu s Metodikou 2017+ hodnocení ČZU a jejich součástí Mezinárodním evalvačním panelem, závěry hodnocení se budou využívat pro strategické řízení a zvyšování kvality tvůrčí činnosti.

Hodnocení:

Silné stránky: Dlouhodobý trend zvyšování kvality publikačních výstupů oproti kvantitě a narůstající podíl projektové činnosti s mezinárodním přesahem.

Slabé stránky: Pokračující neproporčnost kvalitních výstupů tvůrčí činnosti mezi jednotlivými součástmi ČZU a jednotlivými organizačními jednotkami.

Příležitosti: Zvýšení počtu mezinárodních vědeckých projektů, zvýšení podílu kvalitních výstupů (1. decil, Q1 a Q2 – AIS WoS) oproti ostatním výsledkům v oblastech vzdělávání, v nichž ČZU uskutečňuje své studijní programy; Podpora internacionalizace kvalitních výzkumných týmů na ČZU.

Ohrožení: Trvajícím epidemickým omezením limitující laboratorní a praktické experimenty.

Doporučení:

- Využít závěry mezinárodního hodnocení univerzity ke zvyšování kvality výstupů u profilových oborových skupin univerzity.
- Cíleně a efektivně podporovat kvalitní tvůrčí činnost na jednotlivých fakultách, tím vyrovnat disproporci kvalitních výstupů mezi některými součástmi ČZU a vědními obory uskutečňovanými na ČZU.
- Na fakultách, které nemají propracovaný systém podpory projektové činnosti, dále tyto aktivity rozvíjet.
- Získávat perspektivní vědce ze zahraničí a umožnit jim dlouhodobý kariérní růst na ČZU.

6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností

Zajištění a **modernizace prostorového, přístrojového vybavení, udržitelný rozvoj** a správa kampusu ČZU patří mezi pilíře strategického řízení univerzity a jednotlivých fakult. I v roce 2020 proběhla na jednotlivých fakultách a v samotném univerzitním kampusu řada činností, které mají za cíl, aby vybavení a prostorové zázemí univerzity dosahovaly špičkové úrovně mezinárodních standardů. Důležitým pilířem je i péče o studenty a zaměstnance univerzity, zajištění jejich dlouhodobého rozvoje, rozvoje pracovního prostředí a také jednotlivých zaměstnaneckých benefitů.

Změny dosažené v oblasti vnitřního hodnocení souvisejících činností, stejně tak jako ostatní činnosti, ovlivnila situace související s epidemií covidu-19. Na studenty a zaměstnance kladla epidemická opatření doposud zcela neznámé nároky, proto se vedení ČZU snažilo prostřednictvím studentských dotazníků analyzovat, jak a zda přijatá epidemická opatření omezují kvalitu života studentů, aby v případě nutnosti mohly jednotlivé fakulty studentům v nelehkých situacích poskytnout oporu. V oblasti ubytování/bydlení studentů ČZU nedošlo po vypuknutí pandemie k velkým změnám oproti situaci na jaře 2020. Dle výsledků šetření více než polovina studentů bydlí s rodiči, zhruba čtvrtina v pronajatých bytech a zbytek jinde či na koleji. Studentům, kterým pandemická opatření znemožnila pobyt na koleji, se ČZU snažila **vyjít vstříc zejména z pohledu plateb „kolejného“**. I přesto se v otevřených odpovědích studentů objevila častěji výhrada, že studenti musí platit alespoň část kolejného, i když na koleji kvůli epidemickým opatřením nesmějí bydlet. Na přímou otázku ohledně finanční situace studenti uvedli, že nyní (v průběhu roku 2020) téměř 23 procent z nich nemá kvůli výpadku příjmů z brigád dostatek financí (před vypuknutím pandemie to byla zhruba 4 % respondentů). Dle výsledků studie se problematické bydlení, finance, složitosti studia mohou promítat do zhoršené psychické kondice studentů, proto by pedagogové univerzity měli zohledňovat nastalou situaci.

V rámci třetí role univerzity byla ČZU velmi aktivní při řešení výzev vzniklých v souvislosti s pandemií covidu-19. Česká zemědělská univerzita spolu s Ministerstvem zemědělství a s dalšími univerzita-

mi vyzvala studenty, aby **pomohli zemědělcům**, kterým v průběhu koronavirové krize scházely pracovní síly. Cílem tohoto projektu byla snaha zaktivizovat studenty a nabídnout zemědělcům zdarma jednoduchou platformu, jejímž prostřednictvím mohou inzerovat potřebná pracovní místa. Zaměstnanci Technické fakulty zareagovali na situaci s nedostatkem roušek na trhu ihned od počátku vypuknutí pandemie koronaviru. Odborníci zde vyvinuli **masku vytištěnou na 3D tiskárně**, která může pomoci omezit šíření nemoci. Masky z dílny TF putovaly i na Oddělení klinické psychologie Fakultní nemocnice Královské Vinohrady. Provozně ekonomická fakulta ČZU v Praze se zapojila do projektu **Rosetta@home**, který zkoumá model proteinů koronaviru. Pro tento projekt poskytla svou kompletní výpočetní kapacitu BigData clusteru. Do pomoci se velmi aktivně zapojila i Asociace studentů ČZU.

ČZU se i v roce 2020 umístila **ve všech prestižních žebříčcích sledujících kvalitu vysokých škol**: Times Higher Education: 6. místo v ČR ze 18 hodnocených univerzit v ČR (1122. místo celosvětově), QS Top Universities: 9. místo v ČR z 10 hodnocených univerzit v ČR (501.–850. celosvětově), Academic Ranking of World Universities (Šanghajský žebříček): 5. místo v ČR ze 7 hodnocených univerzit v ČR (801.–900. celosvětově), CWTS Leiden Ranking: 5.–7. místo v ČR (podle kritérií) ze 7 hodnocených univerzit v ČR, Center for World University Rankings: 7. místo v ČR ze 12 hodnocených univerzit v ČR (1263. místo celosvětově), Best Global Universities Ranking (US News & World Report): 6. místo v ČR z 11 hodnocených univerzit v ČR (1030. místo celosvětově). V předmětných oblastech je ČZU podle žebříčku Times Higher Education 2021 na 5.–6. místě ze 7 hodnocených univerzit v ČR v oblasti Life Sciences, na 3.–9. místě v ČR z 9 hodnocených univerzit v oblasti Engineering a na 4.–10. místě v ČR z 10 hodnocených univerzit v oblasti Business and Economics. Z pohledu žebříčku QS je ČZU 1. v ČR z 5 hodnocených univerzit (101.–150. na světě) v oblasti Agriculture and Forestry a na 1.–3. místě v ČR ze 3 hodnocených univerzit (UK a MUNI) v oblasti Environmental Studies (301.–350. na světě).

Výuka celých programů v angličtině je dlouhodobě silnou stránkou ČZU a výrazně přispívá k rozvoji **internacionalizace**. Tato výuka však postupně výrazně otevřela ČZU světu a počet kmenových studentů v anglických programech neustále narůstá. V roce 2020 (k 31. 10. 2020) představovali zahraniční kmenoví (tj. aktivní a řádně zapsaní) studenti bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů 89,26 % (v roce 2019 to bylo 86 %) ze všech takových studentů v anglických studijních programech. V těchto programech narůstá podíl kmenových studentů na všech kmenových studentech na ČZU, který v roce 2020 představoval 11,1 % (v roce 2019 téměř 10 % ze všech studentů ČZU). Více než desetina kmenových studentů ČZU studovala anglické programy.

Celkem (anglické a české studijní programy) bylo k 31. 10. 2020 na ČZU **4 204 kmenových studentů ze 106 zemí světa** (Výroční zpráva za rok 2020 uvádí k 31. 12. 2020 celkem 5 034 zahraničních studentů, kdy jejich nárůst oproti 31. 10. 2021 byl způsoben posunutím termínů registrace v důsledku opatření spojených s pandemií covidu-19). Zahraniční kmenoví studenti jsou již dlouhodobě významným (a rostoucím) zdrojem počtu kmenových studentů na ČZU (jejich podíl na všech studentech dosahuje 20 %). Kvalitu univerzity potvrzuje také zájem zahraničních studentů o krátkodobé pobyty na ČZU (mobility), i když byly samozřejmě ovlivněny pandemií covidu-19 a omezeními mezinárodního pohybu. V roce 2020 tak na ČZU přijelo (resp. studovalo, protože někteří byli na ČZU ve formě virtuálních mobilit, které však nebylo možné v roce 2020 podchytit, protože všichni tito studenti nejprve na ČZU přijeli a v případě kontinuální online výuky se mohli vrátit do svých zemí) minimálně na dvacet dnů přesně **900 zahraničních výměnných studentů**. Jsou to právě příjezdy studentů, které z pohledu tzv. studentodnů, jež zahraniční studenti tráví (resp. v době pandemie studují) na univerzitách v ČR (tj. ukazatele důležitého pro **koeficient K** v rozpočtu vysokých škol v případě, že je těchto studentodnů u jednoho studenta více než 30), napomáhají ČZU udržovat si přední pozici v oblasti internacionalizace mezi vysokými školami v ČR: V roce 2020 zde studenti studovali (MŠMT omezilo počítání na letní semestr) 67 105 studentodnů a více těchto studentodnů bylo pouze na UPOL (70 496), VŠE (81 580), ČVUT (110 265), MUNI (157 434) a UK (314 523). Jestliže v roce 2020 klesl počet přijíždějících studentů z důvodu pandemie covidu-19 oproti roku 2019 o cca 44 %, **u vyjíždějících studentů byl tento propořční pokles ještě o něco výraznější** – o téměř 48 %. Na různých typech výjezdů do zahraničí participovalo pouze 383 studentů (v r. 2021 to bylo 900). Pandemie měla však ještě zásadnější dopad na mobility pedagogů a dalších zaměstnanců. Celkově v roce 2020 vyjelo z ČZU do zahraničí pouhých 140 osob (což bylo jen o něco přes 10 % stavu roku 2019). Počet mobilit akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců ČZU v rámci **programu ERASMUS+** ve srovnání s předchozími lety samozřejmě také poklesl na cca 30 % stavu roku 2021 a představoval jen 69 pracovníků ČZU. Největší propad v roce 2020 z hlediska internacionalizačních aktivit byl u letních škol. Na ČZU nebyla organizována žádná a ČZU zorganizovala pouze dvě takové školy v zahraničí (Slovensko a Chorvatsko).

Internacionalizace v roce 2020 získala výraznou virtuální dimenzi a do značné míry se soustředila na působení ČZU v mezinárodních

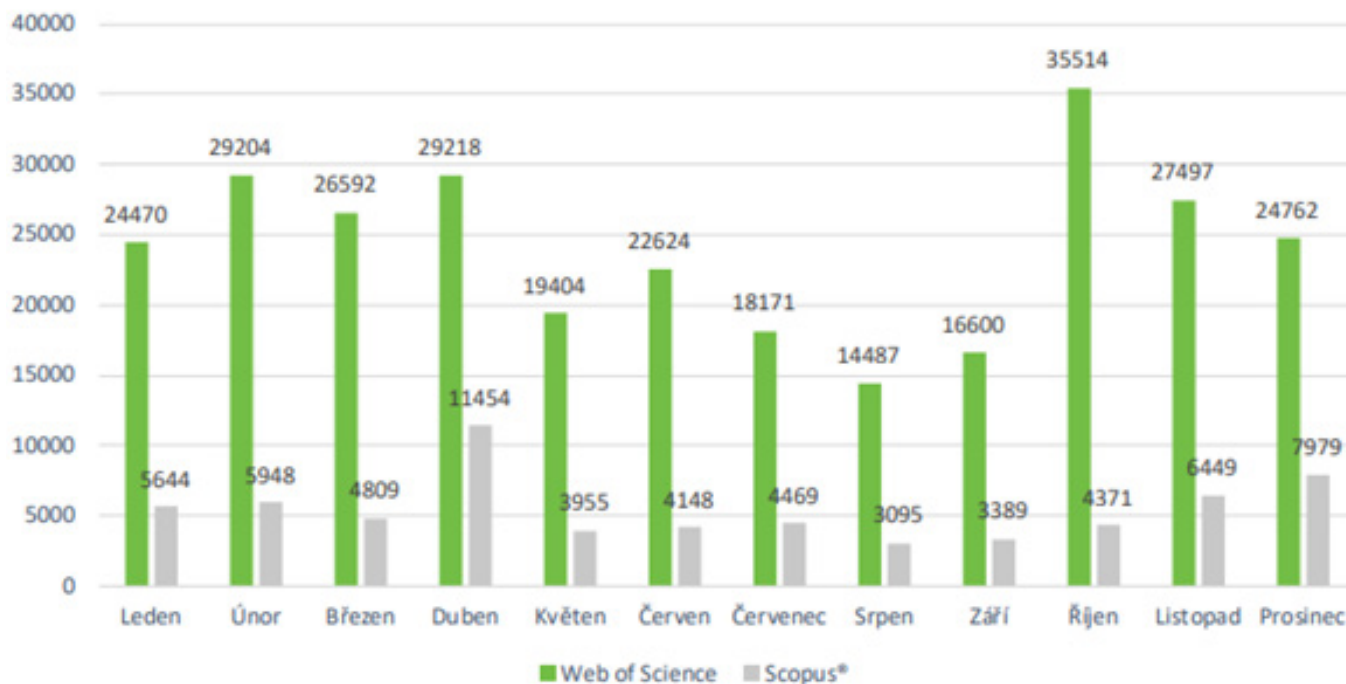
organizacích a sítích univerzit. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti působení v rámci **Euroleague for Life Sciences (ELLS)**, kde ČZU především participuje na dvou společných (joint a double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň a Lincol University Nový Zéland /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předmětných oblastí. Deset zástupců ČZU působí v devíti předmětných oblastech z 11 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců ČZU) a v řídicích orgánech. V roce 2020 na výroční konferenci organizované formou online (virtuálně na BOKU ve Vídni debatovalo přes 90 zástupců univerzit (z ČZU jich bylo 27) sdružených v ELLS o scénářích budoucího vývoje spojených s vlivem věd o živé přírodě na kvalitu života v 21. století. Na setkání pedagogů a pracovníků členských univerzit navázala studentská konference ELLS. Její 11. ročník proběhl plně online (virtuální) formou pod názvem *The World of Tomorrow: A Green and Sustainable Society* a zúčastnilo se jí 13 studentů ČZU (z 80 vystupujících s postery nebo s ústní prezentací). Dva studenti uspěli v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší přednesený příspěvek (první a třetí místo v různých sekcích) a jeden v soutěži o nejlepší poster – 3. místo (soutěže byly v různých předmětných oblastech). V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě, která pracovala na zvýšení participace této organizace v aktivitách EU. ČZU nadále i v roce 2020 zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). V rámci ICA působila pracovní skupina zaměřená na bioekonomiku, kde je ČZU zastoupena osobou prorektora. Na ČZU rovněž působí sekretariát, který administrativně zabezpečuje aktivity mezinárodní organizace **The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA)**. Ta pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Představitelka FTZ pracovala v radě této organizace. V rámci stálého výboru ICA pod názvem **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, se ČZU podílela na přípravě generálního shromáždění této organizace (každoroční konference byla pro rok 2020 zrušena). Tato organizace pod vedením ČZU začala v roce 2020 připravovat projekt v rámci programu ERASMUS a participovala na přípravě projektu v programu H2020. Oby tyto projekty byly podávány v roce 2021. Univerzita se také podílela na přípravě tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem CASEE Danube AgriFood joint degree master programme (ČZU v roce 2020 /konkrétně FAPPZ/ učinila kroky k plnému členství v tomto programu).

Důležitou roli v zajišťování souvisejících činností na ČZU tradičně sehrává **Knihovna ČZU** (změna názvu SIC – Studijního a informačního centra ČZU od 1. 1. 2020). Také minulý rok byl ve znamení dalšího rozvoje služeb, fondů a prostor Knihovny. Knihovna ČZU tradičně v oblasti souvisejících činností zajišťuje řadu důležitých služeb od přístupu k citačním databázím (viz graf. 10), vypůjčení studijní literatury až po kurzy informační gramotnosti. Provoz Knihovny byl taktéž omezen epidemickými opatřeními – navzdory neobvyklým okolnostem však probíhal i v roce 2020 rozvoj týmu pracovníků Knihovny ČZU. S rozvojem týmu souvisí i možnost **zkvalitňování**

služeb stávajících, případně zavádění nových služeb, po kterých je mezi studenty a akademickými pracovníky poptávka a které logicky zapadají do portfolia moderní univerzitní knihovny. Díky těmto změnám bylo možné zkvalitnit a rozšířit některé dosud poskytované služby. Nadále se rozvíjela spolupráce jak s ostatními rektorátními pracovišti, tak i s jednotlivými fakultami. Proběhla dvě jednání **Knihovny rady ČZU**, mezi nejdůležitější body jednání patřila diskuse ke vznikajícímu Nakladatelství ČZU.

vysokých škol směřující k udržení rovnováhy mezi ekonomickými, společenskými a ekologickými zájmy. Výzkum, vývoj a inovace, které tvoří základní pilíře vysokoškolského vzdělání, by měly přinášet reálná řešení regionálních i celosvětových problémů. Vysokoškolské instituce by proto měly nabízet konkrétní řešení aktuálních výzev, kterým je společnost vystavována. Více informací o udržitelných aktivitách shrnuje každoročně vydávaný **CSR Report ČZU**.

Nejvyužívanější databázi za rok 2020 citační databáze Web of Science



Graf 10 Počet přístupů do citační databáze WoS

Každoročně se vedení ČZU snaží rozvíjet aktivity v oblasti **společenské odpovědnosti**, jež úzce souvisí s kvalitou jednotlivých činností. Také v roce 2020 ČZU v rámci České republiky obhájila své prvenství v celosvětovém žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**. Česká zemědělská univerzita v Praze se v roce 2020 umístila na 53. místě v udržitelnosti z celkových 912 hodnocených univerzit. Žebříček ověřuje a hodnotí data v 6 hlavních kategoriích, do kterých patří infrastruktura, energie a klimatická změna, nakládání s odpady, hospodaření s vodou, doprava a vzdělávání. Česká zemědělská univerzita si vede nejlépe v kategoriích nakládání s odpady, hospodaření s vodou a vzdělávání. Z České republiky je nejlepší ve všech kategoriích kromě dopravy.

ČZU se v roce 2020 poprvé přihlásila do **Národní ceny ČR za společenskou odpovědnost** organizované Radou kvality České republiky. Posláním ceny je podpořit společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj prostřednictvím zpětné vazby, kterou organizacím poskytne hodnocení nezávislou stranou. V rámci soutěže **ČZU Campus Sustainability Challenge 2020** vedení ČZU podpořilo studentský projekt **Realizace květnaté louky** v kampusu univerzity.

V rámci online konference **Třetí role vysokých škol a jejich odpovědnost vůči společnosti** byly z pohledu současných potřeb společnosti představeny různé přístupy, iniciativy a strategie

Česká zemědělská univerzita si v roce 2020 vytyčila jednoznačnou **koncepci budování vztahů s absolventy**. Koncepce vznikla a pracuje s údaji z několika zdrojů: z výzkumného šetření mezi absolventy ČZU (celkem 6388 vyplněných dotazníků), výsledků zpětné vazby zástupců z jednotlivých fakult a benchmarkingu s ostatními univerzitami. Cíle koncepce rozvoje budování vztahů s absolventy směřují ke zlepšení servisu pro absolventy, většímu zapojení absolventů do činnosti ČZU a zvýšení počtu registrovaných absolventů. Zároveň též proběhlo tradiční **plošné šetření mezi studenty absolvujícími univerzitu v roce 2020**.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2019: V roce 2020 dlouhodobou koncepční činností ČZU i nadále zvyšovala úroveň a kvalitu prostorového a přístrojového vybavení, aby vybavenost kampusu dosahovala očekávaných mezinárodních standardů. Stejně tak jako ostatní činnosti i související činnost ČZU byla výrazně ovlivněna opatřeními vztahujícími se k epidemii covidu-19. Tato opatření se oproti předcházejícím obdobím nejvýrazněji projevila na internacionalizaci. Došlo k výraznému poklesu počtu příjezdů a výjezdů mezi studenty i vyučujícími. Tento pokles byl způsoben omezeními v cestování i tím, že řada zahraničních škol stejně jako ČZU přešla na bezkontaktní formy výuky. V roce 2020 se kurzy a školení uskutčňovaly především bezkontaktně, i přesto však ČZU bez výrazných omezení umožnila zvyšovat kvalifikaci studentům a svým zaměst-

nancům. Hospodaření univerzity bylo negativně ovlivněno některými epidemickými omezeními – například tím, že bylo omezeno fungování kolejí pro studenty.

Hodnocení:

Silné stránky: Zázemí kampusu a schopnost jednotlivých pracovišť přizpůsobovat se novým podmínkám (např. Kolej a Menza, Knihovna ČZU); Moderní prostorové a přístrojové vybavení a jejich neustálý rozvoj; Řada každoročních činností rozvíjející kompetence zaměstnanců a studentů..

Slabé stránky: Omezení (covid-19) znemožňující cestování, ale i tak nižší zájem studentů o mobility v předcházejících letech; Rizika provozu kampusu v době šíření nákazy covidem-19.

Příležitosti: Koncepce práce s absolventy v celkové strategii univerzity..

Ohrožení: Promítnutí epidemických opatření do hospodaření ČZU; Nízká efektivita využívání určitého prostorového a přístrojového vybavení.

Doporučení:

- Pokračovat ve využívání dat z mezinárodních žebříčků vysokých škol k analýze postavení ČZU a k rozvoji mechanismů správy a řízení univerzity.
- Pokračovat ve vypracování Kariérního řádu v rámci získaného projektu HR AWARDS.
- Dále zvyšovat mezinárodní dopad akreditovaných studijních programů a činností na ČZU.
- Získávat kvalitní pedagogy ze zahraničí, podporovat zapojení zahraničních pedagogů do vzdělávací a tvůrčí činnosti na ČZU.



7 / Závěrečné shrnutí

Dodatek za rok 2020 shrnuje nejdůležitější činnost České zemědělské univerzity v Praze v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality, popisuje změny dosažené v řídicích opatřeních, reflektuje dosažené změny oproti předcházejícímu období a určuje dílčí závěry spojené s jednotlivými činnostmi. Fungování České zemědělské univerzity v uplynulém období značně ovlivnila epidemická opatření spojená s šířením covidu-19. Česká zemědělská univerzita tak byla v roce 2020 vystavena zcela novým problémům a výzvám, které úspěšně zvládla, a i přes nastalé změny a rizika dokázala udržet tradičně vysokou kvalitu svých činností. Nové výzvy vedly k zavedení nových zpětnovazebních mechanismů a dalších nástrojů, jež vedení ČZU a jednotlivé součásti využívaly a nadále využívají především ke kontrole kvality poskytované vzdělávací činnosti transformované do bezkontaktních forem. Dynamický rozvoj univerzity a schopnost reagovat na vnější podněty včetně krizových situací, za což lze určitě v uplynulém období nastalá opatření považovat, hovoří o vysoké kvalitě činností a schopnosti ČZU se rozvíjet, poučovat se ze svých slabých míst a neustále se zlepšovat.



Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Praha 2020, © ČZU v Praze www.czu.cz

ISBN 978-80-213-3111-2